Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Основы теории текста и дискурса

наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык как иностранный

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная, заочная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

1. В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 41.03.05 Филология, дисциплина «Основы теории текста и дискурса» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.О.14.09), изучается в 4 семестре.

2. Целью освоения дисциплины «Основы теории текста и дискурса» является формирование базовых представлений о тексте и дискурсе как объектах лингвистического исследования и описания, коммуникативных единицах и объектах преподавания.

Задачи дисциплины:

овладение метаязыком и системой базовых категорий теории текста и теории дискурса;

систематизация и углубление первоначальных теоретических знаний в области текстолингвистики и дискурсивной лингвистики;

знакомство со спецификой текстовой коммуникации, наиболее разработанными типологиями текстов и дискурсов, механизмами текстообразования в реальной и виртуальной коммуникации.

3. В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности	Знать: теоретические и прикладные аспекты теории текста и дискурса, основные подходы к оценке дискурсивных параметров ситуации, отраженные в тексте. Уметь: определять явления текста и дискурса по набору лингвистических признаков. Владеть: способами анализа структуры дискурса, методиками построения текста в соответствии с заданными параметрами.

ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Знать: Способы проявления социальных и национальных особенностей авторов текстов и адресатов. Уметь: определять интенцию и коммуникативную цель авторов текста и участников дискурса на основе объективных лингвистических признаков. Владеть: навыками распознавания нетипичных черт текстов и гибридных форм дискурса.
	ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	
ПК-3: Способен создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов и документов в соответствии с отраслевыми, жанровыми, стилевыми требованиями и практическими задачами, условиями реальной и виртуальной коммуникации	ПК-3.1. Знает филологические основы текстообразования и нормативы создания текстов и документов в соответствии с отраслевыми, жанровыми, стилевыми требованиями и практическими задачами	Знать: способы сбора и первичного анализа текстового материала; корпусы текстов, базы данных, разновидности текстов цифрового коммуникативного пространства; Уметь: извлекать разные типы информации из текстов и дискурсов цифрового коммуникативного пространства; Владеть: методиками извлечения информации из корпусов текстов, баз данных, текстов и дискурсов цифрового коммуникативного пространства

4. Объем дисциплины (модуля) 4 з.е., в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 76 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе										
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	Всего	Работа с источниками	Подготовка к докладу	Доклад	Подготовка к тестированию	Групповой проект	Всего
Тема 1. Современные подходы к исследованию текста и дискурса Специфика лингвистического подхода к исследованию текста и дискурса. Проблема определения текста в лингвистике. Этапы становления лингвистики текста и дискурса. Текст и дискурс в системе смежных наук. понятий «текст» – «речь» - «дискурс». Широкое, узкое и специальное понимание текста. Проблема определения лингвистического статуса произведений современного цифрового пространства.	6	2	2			4	2					2
Тема 2. Принципы типологизации текстов и дискурсов Текст и дискурс в системе лингвистических единиц. Понятие текстотипа и типа дискурса. Типологии текстов в структурном, семантическом и функциональном аспектах. Типологические признаки дискурса.	8	2	2			4	2	2				4

Новые и гибридные типы дискурсов современного цифрового пространства. Многопризнаковые и однопризнаковые классификации текстов. Текстоиды и промежуточные формы текстов.												
Тема 3. Категории текста и дискурса. Понятие текстовой категории и признаков текстуализации. Дифференциация категорий текста и дискурса. Когезия и когерентность как базовые категории текста. Функциональные категории текста и дискурса. Изменения в свойствах текстов и дискурсов в современной цифровой среде.	10	2	2			4	2	2		2		6
Тема 4. Структура и строевые единицы текста и дискурса Вопрос о структурной единице текста. Структурное и коммуникативное членение текста. СФЕ (ССЦ) и абзац как единицы членения текста. Основные законы текстообразования, механизмы развертывания и свертывания текстов. Единицы дискурса. Воспроизводимость основных единиц дискурса в коммуникации.	12	2	4			6	2	2		2		6
Тема 5. Тематическое содержание текстов и речевой коммуникации. Понятие содержания текста и дискурса. Виды информации в тексте (по И.Р. Гальперину). Тематическая структура текста (по Ф. Данешу, А.Н. Новикову), тематический принцип выделения дискурса (по В.И. Карасику). Тематическая структура текстов цифрового информационного пространства Понятия содержания и	10	2	2			4	2	2		2		6

смысла текста в лингвистике. Тематический анализ.												
Тема 6. Модальность (тональность) текста и дискурса Понятие модальности в лингвистике. Текстовая модальность. Выражение концептуального содержания в тексте. Модальность и тональность дискурса. Маркеры текстовой модальности. Модальность текста как типологический принцип дискурса. Моральность текста и мультимодальность цифровой коммуникации.	8	2	2			4	2	2				4
7. Прагматика текста и дискурса. Текст и дискурс как единица коммуникации. Коммуникативные цели текста и дискурса. Способы передачи информации в тексте и дискурсе, в том числе в цифровой среде. Основные способы воздействия посредством текстов. Информативность и эмотивность дискурса.	6	2	2			4	2	2				4
8. Интертекстуальный и интердискурсивный подход в лингвистике Понятие интертекста в лингвистике. Типы интертекстуальных явлений: понятия интекста, сверхтекста и вторичного текста. Понятие прецедентного текста (по Ю.Н. Караулову, В.В. Красных). Лингвистическая природа гипертекста. Интердискурсивность. Интертекстуальные явления в разных видах дискурса. Интертекстуальность и интердискурсивность цифрового информационного пространства	10	2	2			4	2	2			2	6

Промежуточная аттестация	2	Зачет в 4 семестре	
Итого	**2**	**32**	**38**

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

6.1. Примерные варианты тестов

Примерные вопросы к проверочному тесту:

11.Дискурс – это:

а) то же, что текст;

б) текст вместе с элементами коммуникативной ситуации;

в) то же, что интертекст;

г) то же, что стиль текста.

2. Когда мы говорим о смысловом единстве текста, следует использовать термин:

а) когезия;

б) когерентность;

в) связность;

г) интертекстуальность.

3. Название книги И.Р. Гальперина 1980 года, ставшей началом лингвистики текста:

а) «Текст и дискурс»; б) «Текст в лингвистическом освещении»; в) «Текст как предмет лингвистического исследования»; г) «Текст как объект лингвистического исследования».

4. Чешский ученый К. Гаузенблаз известен разработкой следующей теории:

а) тематическая прогрессия

б) классификация текстов

в) понятие дискурса

г) виды информации в тексте

5. Тексты-примитивы - это:

а) произведения, у которых выражены не все текстовые свойства;

б) предельно свернутые тексты;
в) тексты, составленные с нарушением норм;
г) тексты, простые по содержанию.
6. Креолизованные тексты:
а) то же, что прецедентные тексты;
б) тексты, трансформированные в результате редактирования;
в) вербально-изобразительные тексты;
г) текстоиды
7. Компрессия текста – это:
а) один из типов текста;
б) одна из категорий текста;
в) один из законов текстообразования;
г) тектообразующий повтор.
8. Тип текстообразующего повтора в примере: *Цена золота на мировых рынках обновила очередной рекорд. Драгметалл подорожал с 1 марта на 20%, что обеспечило рост и укрепление российской валюты.*
а) буквальный;
б) синонимический;
в) местоименный;
г) перифраза
9. Тип связи между предложениями в тексте: *Чтобы понять ценность года, поговорите со студентом, не сдавшим сессию. Чтобы понять ценность одного часа, поговорите с влюбленными, ожидающими встречи. Чтобы понять ценность одной минуты, поговорите с тем, кто опоздал на поезд. Чтобы понять ценность одной миллисекунды, поговорите со спортсменом, завоевавшим серебряную медаль на Олимпийских играх».*
а) цепная;
б) параллельная;
в) цепная и параллельная;
г) связь отсутствует.
10. Сколько сверхфразовых единств в данном фрагменте текста: *Сегодня в России в 17 раз отмечают День предпринимателя. Этот профессиональный праздник был установлен указом президента России 18 октября 2007 года. Одновременно тогда был принят новый Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в*

Российской Федерации". День предпринимателя в России по традиции отмечают не только действующие бизнесмены, но и преподаватели и студенты учебных заведений, профилем которых является экономическая деятельность.
а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 4.
11. Виды информации (по И.Р. Гальперину) в данном тексте: *Термин «робот» ввел в массовый оборот чешский писатель, фантаст, драматург Карел Чапек. В 1920 году он написал научно-фантастическую пьесу «R.U.R.» («Россумские Универсальные Роботы»). Писатель назвал в ней механических людей роботами. Первоначально автор хотел использовать слово «лаборжи» (от чешкого labor— труд, работа), но потом решил, что слово звучит слишком книжно.*
а) СФИ;
б) СФИ, СКИ;
в) СКИ;
г) СФЕ, СКИ, СПИ.
12. Как называется текст, в котором используется несколько способов передачи информации: вербальная, зрительная, слуховая?
а) поликодовый
б) кодовый
в) сложный
г) прерывистый
13. Минимальная структурная единица текста:
а) абзац;
б) сверхфразовое единство;
в) предложение;
г) слово
14. Сколько сложных синтаксических целых в данном тексте: *Трасса между Арменией и Грузией пострадала от наводнения. Из-за выхода из берегов реки Дебед была перекрыта межгосударственная трасса М-6, которая соединяет Армению и Грузию. По сообщению новостного агентства Sputnik, вода залила населенный пункт Санаин. В жилых домах заперты люди. В районах подъема воды прекратила работать сотовая связь. Департамент*

дорожного хозяйства Армении сообщил, что дороге нанесен значительный ущерб, некоторые ее участки полностью затоплены.

а) 1;
б) 2;
в) 4;
г) 6.

15. Исправьте ошибку в этой фразе: «М*инимальной единицей структуры текста является слово»*:

а) предложение;
б) абзац;
в) СФЕ (ССЦ);
г) ошибки здесь нет.

Тест оценивается в соответствии с количеством правильных вопросов. Правильный ответ один из 4 предложенных вариантов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл, при неправильном ответе – 0 баллов.
В случае если в тесте отмечено два варианта, ответ не засчитывается.

Критерии и показатели для оценки проверочного теста

Критерии	Показатели
Знание основных понятий и терминов грамматики текста	Понимание и правильное употребление терминов и понятий грамматики текста Умение различать научные и обыденные обозначения текстовых единиц и категорий текста
Знание об основных грамматических признаках, текста, единицах членения текста	Правильное определение основных структурных и коммуникативных единиц текста и дискурса, их лингвистических признаков и границ
Умение выявлять грамматические параметры текста, устанавливать их единицы в контексте	Умение определять признаки единиц текста и дискурса
	Умение определять границы единиц текста и дискурса
Умение анализировать типичные образцы текстов и определять характер единицы текста и дискурса	Умение проводить анализ типичных образцов текста и дискурса и его элементов
Владеть основами анализа текстовых единиц и способами членения текста	Владение элементами грамматического анализа текста
	Владение способами определения текстовых явлений в контексте их употребления
	Владение основами терминологического аппарата науки

Владение метаязыком описания текстовых явлений и их дискурсивных характеристик	Владение проблематикой теории текста и дискурса

6.2. Примерные темы докладов

- Дискурс и текст: соотношение понятий
- Креолизованные тексты и их семантика
- Макротема и микротема в текстах СМИ
- Минимальная единица текста: лингвистические дискуссии
- Объемно-прагматическое членение текста и типы абзацев
- Виды информации в тексте в концепции И.Р. Гальперина
- Интертекстуальные явления в интернет-дискусе
- Художественные интексты в современной рекламе
- Тональность текста и дискурса
- Типологии дискурса
- Заголовок как свернутая форма текста.
- Тексты-примитивы и их функции
- Прерывистые тексты
- Креолизованный текст

Требования к структуре и содержанию доклада:

- соответствие содержания теме;
- четкая структура (план) изложения;
- указание на актуальность вопроса;
- указание на имена ученых, основоположников обсуждаемой концепции;
- самостоятельный вывод;
- указание (ссылки) на использованную литературу;
- иллюстративный материал;
- использование способов визуализации содержания (факультативно): диаграммы, таблицы, графики, рисунки (при предъявлении письменного варианта доклада);
- демонстрационные материалы в форме презентации (при наличии задания);

- Культура устной / письменной речи.

Критерии и показатели для оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда в соответствии с планом доклада; - промежуточные и окончательные выводы; - навыки использования возможностей интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач.

Шкала оценивания доклада:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если им выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу им выполнены, но при этом имеются недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

6.3. Примерная контрольная работа:

Задание 1. Проанализируйте текст

Все дело в том, что люди думают, что есть положения, в которых можно обращаться с человеком без любви, а таких положений нет. С вещами можно обращаться без любви: можно рубить деревья, делать кирпичи, ковать железо без любви; но с людьми нельзя обращаться без любви, так же как нельзя обращаться с пчелами без осторожности. Таково свойство пчел. Если станешь обращаться с ними без осторожности, то им повредишь и себе. То же и с людьми. И это не может быть иначе, потому что взаимная любовь между людьми есть основной закон жизни человеческой. Не чувствуешь любви к людям — сиди: занимайся собой, вещами, чем хочешь, но только не людьми.

Задание 2. Дайте комплексную характеристик текста по следующим параметрам:

- функциональный тип текстов: по функциям и сфере употребления
- структурный тип текста: внутренняя организация речевого произведения
- стилистический тип текста: по доминирующему функциональному стил.
- семантическая типология: по типу или типам доминирующей информации
- интертекстуальный тип: если есть признаки.

Критерии оценки контрольной работы № 3

Критерии	Показатели
Знание терминов и понятий изучаемой области знания; Знание различных концепций и трактовок изучаемого явления в лингвистике	- знание основных признаков определяемых единиц; - умение правильно квалифицировать определяемые явления;
Умение квалифицировать явление с позиции разных теоретических концепций текста;	- знание основных признаков определяемого явления; - умение определять наличие / отсутствие искомого явления по лингвистическим признакам;

Умение использованием метаязык дисциплины для описания сути явления;	- умение правильно обозначать определяемые явления с помощью терминов;
Умения самостоятельно проводить анализ и синтез содержания, устанавливать границы явления;	- умение осуществлять выбор уместного варианта определяемого явления - умение правильно определять границы определяемых единиц

Шкала оценивания контрольной работы (в баллах):

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если им выполнены все требования к написанию контрольной работы: правильно определено явление, правильно определены его признаки, правильно определены границы явления, правильно определен вариант применяемой методики / концепции; правильно обозначено определяемое явление с помощью терминов; правильно осуществлена практическая работа, связанная с анализом и синтезом текста;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к контрольной работы им выполнены, но при этом имеются недочеты, в частности, имеются неточности в определении сути явления, его признаков, определении границ явления, вариант применяемой методики / концепции; обозначения определяемого явление с помощью терминов; имеются погрешности при выполнении практического задания, связанного с анализом и синтезом текста;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к заданиям контрольной работы: имеются ошибки в определении сути явления, его признаков, границ явления; неверно определен вариант применяемой методики / концепции; имеются фактические ошибки при обозначении определяемого явление с помощью терминов; имеются существенные ошибки при выполнении практического задания, связанного с анализом и синтезом текста;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не смог ответить на вопросы контрольной работы, обнаруживается существенное непонимание сути явления, в его признаков, определении границ явления, отсутствуют представления о вариантах применяемой методики / концепции; отсутствует сформированный терминологический аппарат; практические задания, связанные с анализом и синтезом текста выполнены неверно или со значительной долей ошибок.

6.4. Перечень типовых вопросов к зачету:

- Понятие текста в лингвистике: спорные вопросы.
- Этапы становления теории текста как лингвистической науки.
- Соотношение понятий речи, дискурса и текста в лингвистике.

- Понятие дискурса в лингвистике. Текст и дискурс.
- Типы дискурсов. Основания для типологии дискурсов
- Понятия «текст» в лингвистике: широкое и узкое определение.
- Основные свойства текста и критерии текстуальности
- Цельность и связность как главные свойства текста.
- Проблема типологии текстов в лингвистике. Основания классификации текстов.
- Основные типологии текстов в лингвистике.
- Текст и промежуточные формы речевых произведений. Понятие текстоида.
- Функционально-стилевая классификация текстов.
- Семантические и структурные классификации текстов
- Формальные типологии текстов
- Многопризнаковые классификации текстов
- Понятие минимальной структурной единицы текста. Сложное синтаксическое целое, сверхфразовое единство как элементы текста.
- Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Виды тематического абзаца. Функции абзаца.
- Содержание текста как многоуровневое образование. Уровни содержания текста. Типы информации в тексте (по И.Р. Гальперину).
- Семантическая структура (структура содержания) текста по Т. ван Дейку.
- Тема как компонент содержания текста, тематическое членение текста по А.Н. Новикову.
- Развертывание текста. Тематическая структура (прогрессия) по Ф. Данешу.
- Понятие модальности текста. Способы выражения в тексте авторской модальности.
- Объективная и субъективная модальность текста
- Понятие интертекстуальности в лингвистике. Типы интертекстов.

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

«не зачтено»	«зачтено»
Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеют место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки в полно или минимальной степени. Допущено

Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	несколько несущественных ошибок либо не допущено ошибок и погрешностей
Минимальные умения при решении стандартных задач не продемонстрированы. Имеют место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продемонстрированы все или основные умения. Решены все основные задачи, некоторые с негрубыми ошибками. Задания выполнены частично или в полном объеме, допустимы недочеты
Владение метаязыком и базовыми концепциями науки не продемонстрированы. Отсутствуют элементарные навыки анализа текстовых единиц и текстов разных типов	Продемонстрировано владение метаязыком и базовыми концепциями науки. Допустимы фактические неточности. Навыки анализа текста и текстовых единиц сформированы. Допускаются отдельные недочеты и ошибки в интерпретации текстовых явлений.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература

1. Земская Ю.Н., Качесова И.Ю., Комиссарова Л.М., Панченко Н.В., Чувакин А.А. Лингвистика текста / Учебное пособие. – М.: Изд-во Флинта: Наука, 2021.

2. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса. – М.: URSS. 2021.

3. Валгина Н.С. Теория текста : Учеб. пособие. - Москва : Логос, 2003, Электронное издание, 2023.

Дополнительная литература

Бернадская Ю.С. Текст в рекламе. – М.: ЮНИТИ-Дана, 2014.

Валгина Н.С. Теория текста. – М.: Логос, 2003.

Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.:URSS, 2020

Дымарский М.Я. Проблемы текстообразования и художественный текст. – М., 2001

Костомаров В.Г. Рассуждения о формах текста в общении. – М.: Флинта, 2014.

Красных В.В. «Свой» среди «чужих». – М., 2003. – С. 111- -116, 123.

Макаров М. Л. Основы теории дискурса.— М.: ИТДГК «Гнозис», 2003.

Николаева.Т.М. Текст // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990. – С. 506 – 507.

Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. - М.: Флинта, Наука, 2015

Степанов Г.В. Литературоведческий и лингвистический подходы к анализу текста // Текст: аспекты изучения. – М., 2001

Текст: аспекты изучения: Поэтика. Прагматика. Семантика: [Сб. ст. : Пер. с англ. и фр. яз.]. - М. : Эдиториал УРСС, 2001.

Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса. – М.: URSS. 2021.

Чернявская В.Е. Лингвистика текста: поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность. - М.: Директ-Медиа, 2014.

Шляхов В.И., Саакян Л.Н. Текст в коммуникативном пространстве. – М., 2015.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10.
2. Microsoft Office 2016 стандартная.
3. Big Blue Button.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – https://www.elibrary.ru

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – https://cyberleninka.ru

Электронно-библиотечная система Юрайт – https://urait.ru

Университетская библиотека online – http://www.biblioclub.ru

Информационно-правовой портал Гарант.ру – https://www.garant.ru

Информационно-правовая система Консультант – http://www.consultant.ru

ИНИОН РАН – http://inion.ru

Филологические науки. Научные доклады высшей школы. https://filolnauki.ru/ru/archive.

Коммуникативные исследования (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=53739.

Современная коммуникативистика (Университет РосНОУ) https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=33a7aef5-214e-11e4-99c7-90b11c31de 4c

Научный диалог - рецензируемое периодическое издание открытого доступа. https://www.nauka-dialog.ru/jour.

Дискурс» - журнал Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина). https://discourse.elpub.ru/jour/index.

9. Язык преподавания русский.

10. Разработчики программы: Ионова Светлана Валентиновна, доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».